

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области**

Утверждаю  
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Агапцова  
Приказ №86/1  
от «31» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экология вокруг нас»**

**9 класс**

Возраст учащихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ учителей  
Естественно-математического цикла  
№1 от 29 августа 2023 г.  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ Шубин С. С.

**Составитель: учитель биологии Шубин С. С.**

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» (далее - программа) — естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

**Актуальность программы** определяется современными проблемами и потребностями общества и государства в сфере природопользования. Проблема охраны природы — одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащихся с юных лет важно научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Острой является необходимость прививать бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социального заказа. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, оптимально решаются региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Экологическое образование чрезвычайно важная задача настоящего времени.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры учащихся.

Программа способствует экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте формируется личность учащегося, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у учащихся осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у учащихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентаций.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природе родного края и ее охране, на формирование умений решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки, активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что даёт возможность быть успешным каждому учащемуся, побывать в центре внимания учебной группы.

В программе большое место отводится практической и

исследовательской деятельности учащихся. Созданы условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительными особенностями программы являются то, что в ней расширено естественно-научное содержание, реализован целостный подход в обучении и воспитании учащихся. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития у учащихся экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению и формированию у учащихся естественнонаучного направления. Программа дает возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности.

***Адресат программы***—учащиеся от 14 до 15 лет.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 15 до 22 человек.

### ***Уровень программы, объем и сроки реализации***

Уровень программы базовый. Объем—72 часа. Срок реализации—1 год.

### ***Формы обучения***—очная.

Занятия проводятся в сформированных группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, игры, практические занятия;

- по дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);

- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);

- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);

- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают всебя организационную, теоретическую и практическую части. На организационном педагог должен обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и

интересной, включать всебянеобходимуюинформацию  
 о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультурных минут, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий на природу. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию восприятия окружающего мира, объектов и явлений природы, образов - литературных и художественных.

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у учащихся экологической культуры через организацию опыта переживания и освоение способов экологической деятельности.

#### Задачи:

*личностные:*

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;

*метапредметные:*

- развивать у учащихся мотивацию к изучению взаимосвязей природных явлений,

- формировать у учащихся потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

*образовательные:*

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению природы и ее охране;

- включать учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность;

- способствовать приобретению учащимися экологических знаний, умений, навыков, компетенций.

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Изучаемый материал	Сроки проведения
1	Среда обитания и экологические факторы.	Теоретическое занятие.	2	Классификация экологических факторов. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Влияние экологических факторов на живые организмы.	1 неделя сентября

2	История формирования природных сообществ.	Теоретическое занятие.	2	Этапы формирования природных сообществ. Биogeография. Основные биомы суши.	2 неделя сентября
3	Природные сообщества. Состав и структура сообщества.	Теоретическое занятие.	2	Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Пространственная и трофическая структура сообществ.	3 неделя сентября
4	Популяция. Свойства и структура популяции.	Теоретическое занятие.	2	Определение популяции. Типы популяций. Свойства популяции: численность, рождаемость, смертность, прирост, возрастной состав, половой состав. Гомеостаз популяции. Экологические стратегии.	4 неделя сентября
5	Законы экологии и их классификация.	Теоретическое занятие.	2	Понятие о частных, общих и универсальных законах развития природы и общества.	1 неделя октября
6	Общесистемные законы.	Теоретическое занятие.	2	Закон физико – химического единства В.И.Вернадского. Закон единого генетического кода. Закон направленности и необратимости эволюции	2 неделя октября
7	Законы синергетики и иерархии систем.	Теоретическое занятие.	2	Понятие о синергетике. Закон Легасова. Понятие об иерархии природных систем. Закон оптимальности. Гомеостаз. Правило замещения экологических условий В.В.Алёхина.	3 неделя октября
8	Законы биоэкологии. Законы системы «организм – среда».	Теоретическое занятие.	2	Законы единства организации среды (В.В.Вернадского), минимума (Ю.Либиха), совокупности действия факторов, толерантности (В.Шелфорда), оптимальности и др.	4 неделя октября
9	Законы адаптации организмов.	Теоретическое занятие.	2	Правила Л.Г.Раменского. Принцип исключения Г.Ф.Гаузе. Экологическое правило С.С.Шварца. Закон относительной независимости	1 неделя ноября

				адаптации. Правило Бергмана.	
10	Популяционные законы.	Теоретическое занятие.	2	Принципы гомеостаза популяции. Правила А.Никольсона, Ю.Одума. Принципы территориальности В.Олли, воздействия факторов В.Тишлера, биоценотической коэволюции. Закон конкурентного исключения Г.Ф.Гаузе. Правила топографической и географической изменчивости кружева ареала Н.Ф.Реймерса. Правило географического оптимизма.	2 неделя ноября
11	Законы формирования и функционирования биоценозов.	Теоретическое занятие.	2	Закон Р.Линдермана (пирамиды энергии). Правила биологического усиления. Правило Ю.Одума. Принципы подвижного равновесия А.А.Еленкина. Законы действия факторов и биоценотические принципы А.Тинемана.	3 неделя ноября
12	Законы функционирования и динамики экосистем.	Теоретическое занятие.	2	Законы внутреннего динамического равновесия Н.Ф.Реймерса, экологической корреляции, неравномерности развития систем. Правила «тришкина кафтана» и оптимальной компонентной дополнителности. Принципы сукцессионного замещения. Правила максимума энергии поддержания зрелой системы Г.Одума и Р.Пинкертонa.	4 неделя ноября
13	Общие закономерности организации и эволюции биосферы.	Теоретическое занятие.	2	Закон биогенной миграции атомов и биогеохимические принципы В.И.Вернадского. Законы максимума биогенной энергии В.И.Вернадского –	1 неделя декабря

				Э.С.Бауэра, максимизации энергии и информации Н.Ф.Реймерса.	
14	Законы исторического развития взаимоотношений в системе «человек – общество – природа».	Теоретическое занятие.	2	Закон увеличения степени идеальности Г.Б.Лейбница, «эффект чеширского кота» Л.Кэрролла, необратимости взаимодействия системы «человек – биосфера». Закон убывающей отдачи А.Тюрго – Т.Мальтуса.	2 неделя декабря
15	Законы социальной экологии.	Теоретическое занятие.	2	Понятие об антропогенной, ресурсной и экологической экспансии. Законы исторической необратимости эволюции. Правила социально – экологического равновесия и замещения.	3 неделя декабря
16	Законы природопользования.	Теоретическое занятие.	2	Законы ограниченности природных ресурсов, падения природно – ресурсного потенциала, снижения энергетической эффективности природопользования, предельной урожайности К.Пратта, убывающего плодородия, увеличения наукоёмкости общественного развития и др.	4 неделя декабря
17	Принципы охраны среды жизни.	Теоретическое занятие.	2	Принципы охраны природы П.Р.Эрлиха. Принцип уникальности Н.Ф.Реймерса. Принцип разумной достаточности и допустимости риска. Принцип обманчивого благополучия. Принцип удалённости событий.	1 неделя января
18	Законы ноосферы.	Теоретическое занятие.	2	Ноосфера. Исторические предпосылки возникновения ноосферы и законы ноосферы	2 неделя января

				В.И.Вернадского.	
19	Взаимодействие человека и природы.	Теоретическое занятие.	2	Формы взаимодействия общества и природы	3 неделя января
20	Определение экологического кризиса, его признаки.	Практическое занятие.	2	Экологический кризис. Причины и последствия экологического кризиса.	4 неделя января
21	Влияние урбанизации на биосферу.	Экскурсия.	2	Изучение экологической обстановки в городе методом наблюдения и анкетированием.	1 неделя февраля
22	Глобальные проблемы экологии.	Практическое занятие.	2	Глобальные экологические проблемы (изменение климата, изменение видового состава животных и растений, опустынивание земель, уменьшение озонового слоя, кислотный дожди, урбанизация и др.).	2 неделя февраля
23	Правовые вопросы экологической безопасности.	Практическое занятие.	2	Законодательство в сфере охраны природы. Международное, региональное, местное законодательство и правовые акты. Роль школьников в системе природоохранной деятельности.	3 неделя февраля
24	Природоохранный надзор.	Практическое занятие.	2	Составление маршрута для природоохранного надзора. Школьная экологическая тропа.	4 неделя февраля
25	Экологическая экспертизы.	Практическое занятие	2	Экологическая экспертиза. Экспертиза атмосферы, гидросферы, литосферы, растительного и животного мира.	1 неделя марта
26	Особо охраняемые природные территории.	Теоретическое занятие.	2	Особоохраняемые природные территории (ООПТ). Принципы выделения ООПТ. Виды ООПТ. Значение ООПТ. ООПТ родного края.	2 неделя марта
27	Описание лесных и луговых сообществ.	Теоретическое занятие.	2	Жизненные формы. Ярусность. Классификация растений по отношению к влаге, температуре, почве.	3 неделя марта
28	Описание водных сообществ.	Практическое занятие.	2	Основные группы растений и животных	4 неделя марта



				местных водоёмов.	
29	Изучение городской фауны.	Экскурсия.	2	Влияние урбанизации на животный мир.	1 неделя апреля
30	Изучение городской флоры.	Экскурсия.	2	Влияние урбанизации на растительность. Основные группы городской растительности (рудеральная, сорная, культурная и др.).	2 неделя апреля
31	Рекреационная нагрузка на городской парк.	Практическое занятие		Оценка экологического состояния городского парка по густоте тропинок, посещению парка жителями, основным видам загрязнений.	3 неделя апреля
32	Памятники природы родного края.	Экскурсия.	2	Посещение памятника природы или памятного места.	4 неделя апреля
33	Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в окрестностях учебного заведения или населённого пункта.	Экскурсия.	2	Экологическое состояние леса и луга в окрестностях учебного заведения. Ярусность. Жизненные формы. Обилие и встречаемость видов.	1 неделя мая
34	Экологическое состояние водных ресурсов.	Экскурсия.	2	Оценка экологического состояния водоёма, озера или реки. Скорость течения. Физические свойства воды. Основные группы растений и животных. Уровень антропогенного влияния.	2 неделя мая
35	Агроценозы.	Экскурсия.	2	Агроценоз. Сравнительная характеристика естественных и искусственных биоценозов.	3 неделя мая
36	Итоговое занятие.	Теоретическое занятие.	2	Подведение итогов работы кружка за год. Выбор тем проектов летней тематики.	4 неделя мая
			72	Подготовка и проведение массовых экологических акций и конкурсов, выполнение проектов по выбранной тематике, участие в олимпиадах и конкурсах, проведение практических природоохранных мероприятий.	2 часа в неделю в течение учебного года.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные:*

У учащихся сформирована

гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

### *Метапредметные:*

У учащихся развита мотивация к изучению взаимосвязей природных явлений;

У учащихся сформированы потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### *Образовательные:*

У учащихся сформирован познавательный интерес к изучению природы и ее охране.

Учащиеся включились в познавательную, исследовательскую деятельность.

Учащиеся приобрели экологические знания, умения, навыки.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1 июня - 31 августа
Массовые мероприятия	В течение учебного года

### **Условия реализации программы**

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

#### **Оборудование:**

- ноутбук – 2 шт.;
- multifunctional device – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.;
- цифровой USB-микроскоп – 5 шт.;
- "Цифровая лаборатория по экологии (полевая)" – 1 шт.

#### **Инструменты и материалы:**

- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы-трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы по специальности.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;
- презентация;
- конкурс.

### **Оценочные материалы**

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности методика

«Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым по определению структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка.

Самооценка учащихся младшего школьного возраста определяется по методике Дембо-Рубинштейн.

Изучение личностных особенностей определяется по методикам "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", "Цветик-семицветик", "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), "Выбор" (выявление направленности и интересов младших школьников), методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются учащимся как игра, состязание, проверка собственных сил. Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

## **Методические материалы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

Методические виды продукции:

- разработки занятий: «Заячий пирог», «Природа-лучшая аптека», «Осенний kaleidoscope», «Занимательно о насекомых», «Весна в природе», «Причуды природы», «Наш край», «Юннатская мозаика»;
- методика проведения экскурсии в природу;
- методические рекомендации по содержанию животных в уголках живой природы;
- методические рекомендации по изучению и охране птиц.

### Список литературы для педагога

1. Глобальный экологический кризис, Фридман В.С., 2017
2. Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А., 2016
3. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников в естественнонаучной и экологической тематике. Новосибирск: Немо Пресс, 2013
4. Растения России. Определитель, Пескова И.М., 2015
5. Экологическое образование и воспитание в России/ Библиотечка журнала Вестник образования России, 2013

### Список литературы для родителей и детей

1. Адамсон Д. Рожденная свободной/ Д. Адамсон; пер. с англ. Л. Жданова, Москва, ЭКСМО, 2015
2. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в беседах Санкт-Петербург: Лениздат: Команда А, 2014
3. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц, Москва, ЭКСМО, 2014
4. Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери—М.: Мысль, 1988. И.—445 с.: ил.
5. Акимушкин И.И. Мир животных. В 3-х томах.—М., Мысль, 1989.
6. Брем А. Жизнь животных.—М., Слово, 1992.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.—М., Педагогика – Пресс, 1995.
8. Верзилин Н. Последам Робинзона.—М., Просвещение, 1994.
9. Дмитриев, Ю. Лесные загадки: беседы/ Ю. Дмитриев

10. худож.Е.Подколзин—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—63с.:  
ил.
11. Сладков;—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—159 с.
12. МантейфельП.А.Беседынатуралиста,М1990
13. Беседыоприроде/К.Паустовский,Г.Скребицкий,К.  
Ушинский,В.Бианки.—Москва,2005.
14. Пузанова Т.А. Экология для любознательных.  
ИздательствоМосковского университета,2018
15. Шим,Э.Беседыисказкио природе. -Москва,2008.
16. Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. — Санкт-  
Петербург,2011.
17. ЧарушинЕ.И.Тюпа,Томкаиорока:(беседы)—  
М.:Книги«Искателя»,2007.—63с.:ил.
18. Япознаюмир:Поведениеживотных.—М.:АСТ,2000.—448 с.:ил.
19. Япознаюмир: Насекомые.—М.:АСТ,1998.—352 с.: ил.
20. Япознаюмир:Миграцииживотных.—М.:АСТ,1999.—464 с.:ил.
21. Япознаюмир: Животные.—М.: АСТ,2000.—544с.: ил.
22. Япознаюмир: Амфибии. —М.: АСТ,1998,-480с.:ил.
23. Япознаюмир:Загадочныеживотные.—М.:АСТ,2000.—400 с.:ил

## Оценочные материалы

**Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка»** разработана Д. Григорьевым, И.Кулешовой, П.Степановым.

Цель: определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка. В современном обществе ценностям могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура;

### **Личностный рост (методика Д.В.Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В.Степанова)**

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Педагог обращается к учащимся со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или несогласны с ними.

Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»)

;                   «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);  
                       «+3» — да, конечно (сильное согласие);  
                       «+2» — вообще, да (среднее согласие);  
                       «+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);  
                       «0» — ни да, ни нет;  
                       «-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);  
                       «-2» — вообще, нет (среднее несогласие);  
                       «-3» — нет, конечно (сильное несогласие);  
                       «-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1.               Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2.               Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3.               Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4.               Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. Человек, совершивший преступление, в будущем ни когдане сможет стать хорошим.
6. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
7. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
8. Мне повезло, что я живу именно в России.
9. За новогоднейелкойлучшесходитьвлес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
10. Люди, выступающие против войны, на верное, простотруссы.
11. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
12. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
13. Мне жалко беспомощных людей и хочется им помочь.
14. Я часто недоволен тем, как я живу.
15. Я боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то своей жизни.
16. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
17. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
18. Фильмы-боевики с стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
19. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
20. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
21. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
22. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
23. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он неправ.
24. Я горжусь своей фамилией.
25. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
26. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
27. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
28. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
29. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
30. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми и часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
31. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.



32. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
33. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
34. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
35. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
36. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
37. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
39. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
40. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
41. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи в руководители на белыми людьми.
42. Я больше люблю подвижные игры, занятия спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
43. Я не ловко себя чувствую в незнакомой компании.
44. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
45. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
46. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
47. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл засовом кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды.
48. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
49. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
50. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
51. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
52. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
53. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
54. Я чаще всего соглашусь с мнением большинства.
55. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
56. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
57. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

58. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
59. Если нужно, то я могу сделать даже ту работу, которая мне не нравится.
60. Я могу скорбеть человека, если он мне чем-то не нравится.
61. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнать из него что-то новое – на это есть школа.
62. Человек никогда ничего не будет делать, если ему это невыгодно.
63. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но друзья я предпочел бы их не брать.
64. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
65. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

#### Бланк для ответов


#### Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Данная методика основана на непосредственном оценивании учащимися личных качеств, таких как здоровье, способности, характер,

авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, внешность, уверенность в себе. Обследуемому предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер, ум и т.д. Уровень развития каждого качества человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самооценку развития, а верхняя – наивысшее.

В бланке нарисованы семь линий. Они обозначают:

1. Ум, способности
2. Характер
3. Авторитет у сверстников
4. Умение многое делать своими руками
5. Внешность
6. Уверенность в себе

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (—) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, стороны бы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Обработка результатов: обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах. Размеры каждой шкалы 100 мм., в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику.

По каждой из шести шкал определяется: а) уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»; б) высота самооценки – расстояние в мм от нижней шкалы до знака «-».

Определяется средняя величина показателей самооценки и уровня притязаний по всем шести шкалам. Средние величины показателей сравниваются с таблицей:

	Низкий	Средний	Высокий
Уровень притязаний	60	60-74	75-100
Уровень самооценки	до 45	45-59	60-100

### Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Цель: изучение желаний младших школьников. Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

### Методика "Цветик-семицветик"

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений) Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части рисуют свои радости и огорчения.
3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стережневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

### Методика "Кем быть?"

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама(папа)на работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии. Методика "Мой герой" Цель: определение тех образовцов, которые интересны ребенку, которым он хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

### Методика "Выбор"

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. "Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?"

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах каждым учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому.

Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне не нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда не интересно, когда на уроках...
21. Если мне не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимых деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному

показателю.

### ***Основные образовательные результаты по программе:***

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснить, что такое экология, что она изучает;
  - знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
  - знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки самостоятельно;
  - владеет основами экологической подготовки;
  - умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
  - внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
  - умеет работать аккуратно;
  - умеет коллективно работать, помогает друзьям;
  - соблюдает правила этики и эстетики;
- Средний уровень – учащийся:
- может объяснить медленно, что такое экология, что она изучает, но неправильно;
  - знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
  - знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки самостоятельно, но

делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только

тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне

эмоционален; Низкий уровень –

- может объяснить очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- не внимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- несоблюдает правила этики и эстетики.

Учащиеся будут знать основные

экологические термины, научатся провод

ению исследований в природе, правилам поведения в природе.