

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района**

**МКОУ Зимняцкая СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

ТГ учителей начальных  
классов

---

Фирсова И.К.  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Агапцова Е.Н.  
[Номер приказа] от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
Кружка  
«ФИЛИППОК»**

**х.Зимняцкий 2023**

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа России».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

**Основная цель данной программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

а) *Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *б) Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### *в) Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 сентября по 31 мая. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 35 минут.

### Учебный план

Предмет	Подготовка детей в подготовительной группе (6-лет)
Математика и логика	1
Обучение грамоте	1

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе дошкольника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

## Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Математика и логика.
2. Обучение грамоте.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

### 1. Математика и логика

#### Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

#### Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

#### Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

#### Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;

- развитие «чувства времени» у детей.

## 2. Обучение грамоте.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **3. Подготовка руки к письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши.	1
6	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1
7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.	1
8	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.	1
9	Прямые и кривые линии. Логические игры	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Знаки «<», «>», «=» . Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.	1
13	Составление числа 3. Письмо цифры 4.	1
14	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи.	1
15	Состав числа 4. Письмо цифры 5.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Состав числа 5. Переместительное свойство суммы.	1
18	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	1
19	Сложение и вычитание в случаях - + 4.	1
20	Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы.	1
21	Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше	1
22	Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8.	1
23	Сложение и вычитание в случаях вида + - 5. Состав числа 8. Письмо цифры 9.	1
24	Состав числа 9. Задача-иллюстрация.	1
25	Сложение и вычитание вида + - 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.	1
26	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1
27	Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.	1
28	Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида + -7.	1
29	Запись и решение простых задач на вычитание.	1
30	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1
31	Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9. Кроссворды	1
32	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу.	1
33	Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.	1
34	Разрядный состав двузначных чисел. Запись чисел от 15 до 20.	1

### Обучение грамоте

№	Тема уроков	Кол – во
---	-------------	----------



п/п		часов
1	Наша речь.	0,5
2	Предложение.	0,5
3	Предложения по характеру и цели высказывания.	0,5
4	Ознакомление со словесным составом предложения.	0,5
5	Предложения состоят из слов.	0,5
6	Ознакомление со слоговым строением слова.	0,5
7	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные зв.	0,5
8	Ударение.	0,5
9	Слияние согласного с гласным.	0,5
10	Повторение изученного материала.	0,5
11	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	0,5
12	Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.	0,5
13	Гласный звук [ы], буква ы.	0,5
14	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	0,5
15	Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.	0,5
16	Повторение изученного материала.	0,5
17	Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.	0,5
18	Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр.	0,5
19	Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её.	0,5
20	Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.	0,5
21	Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.	0,5
22	Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.	0,5
23	Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.	0,5
24	Парные согласные звуки [т], [т'], [к], [к'], [д], [д'], [г], [г'], буквы Гг, Кк, Цц, Тт.	0,5
25	Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф.	0,5
26	Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш.	0,5
27	Сочетание ЖИ-ШИ.	0,5
28	Буква Ъ в конце и середине слова для обозначения мягкости огласных.	0,5
29	Разделительный твёрдый знак.	0,5
30	Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ.	0,5
31	Сочетание ЧА-ЩА.	0,5
32	Сочетание ЧУ-ЩУ.	0,5
33	Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх.	0,5
34	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц.	0,5

### Обучение руки письму

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Хорошие манеры. Путешествие в страну Вежливых Слов.	0,5
2	Письмо длинной прямой наклонной линии. А у нас сегодня капуста. Игра «Плетень».	0,5

3	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Сентябрь - Руен.	0,5
4	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглениемверху. Загадки.	0,5
5	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Хорошие манеры дома. Порядок и беспорядок.	0,5
6	Письмо элемента буквы А заглавной. Скороговорки, потешки. Разучивание народных игр. Игра «сиди, сиди, Яшка».	0,5
7	Письмо буквы О маленькой и заглавной. Октябрь -Листобой.	0,5
8	Письмо буквы А заглавной. Небылицы - перевертыши.	0,5
9	Письмо строчной буквы А. Хорошие манеры. Воды и мыло. Шесть золотых правил.	10,5
10	Повторение изученного материала.	0,5
11	Письмо строчной буквы У. Песенки, прибаутки «Баю-баю, засыпай...»	0,5
12	Письмо строчной и заглавной буквы Э. Ноябрь - ворота зимы.	10,5
13	Письмо заглавной буквы У. Хорошие манеры. Дружба.	0,5
14	Письмо строчной и заглавной буквы М. декабрь - студенец.	0,5
15	Праздник Нового года. В лесу родилась ёлочка... Сервировка праздничного стола.	0,5
16	Повторение пройденного материала.	0,5
17	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Рождество. Рождественские колядки.	0,5
18	Письмо букв Е, е. Святки. Святочные игры и гадания.	0,5
19	Письмо строчной буквы Н. Крещение Господне.	0,5
20	Письмо заглавной и строчной буквы Я. Январь - крыша зимы.	0,5
21	Письмо букв И, и. Хорошие манеры. День рождения.	0,5
22	Письмо заглавной буквы Р. Февраль - бокогрей.	0,5
23	Письмо заглавной и строчной буквы П. А мы масленицу сострекали.	0,5
24	Письмо строчной и заглавной буквы Г. Хорошие манеры. Уроки Мойдодыра.	0,5
25	Письмо заглавной и строчной буквы Б. Хорошие манеры. Уроки Мойдодыра.	0,5
26	Письмо заглавной и строчной буквы С. Март - утро года.	0,5
27	Письмо Ъ, Ь. Слова лес, лось. Хорошие манеры. Уроки этикета.	0,5
28	Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слова часы, лиса. Хорошие манеры. Уроки этикета	0,5
29	Письмо букв К, Т. Пасха.	0,5
30	Письмо строчной и заглавной буквы Х. Апрель - водолей.	0,5
31	Письмо строчной и заглавной букв Ц. Хорошие манеры. Гость в доме хозяину радость.	0,5
32	Письмо слов бал, кит, кот. Азбука хороших манер.	0,5
33	Письмо слов лоси, сам. Прощай, весна! Здравствуй, лето красное! Игра «Горелки».	0,5
34	Письмо слов цапля, гуси. Май - цветень.	0,5

## Основные результаты обучения

В результате обучения к концу года дети **должны знать**:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ( $5=4 + 1$ ) и из последующего и единицы ( $4=5 - 1$ );
- состав чисел в пределах 10;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв.

**дети должны уметь**:

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- грамотно (без пропусков) писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходиться с произношением;